

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
С.В. Ильина
«20» 20 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Учебная практика (научно-исследовательская работа)
(Наименование практики)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа
Педагогическое сопровождение художественно-эстетического развития личности

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Чебоксары 2020

1 Цели практики

Целями учебной (научно-исследовательская работа) практики являются: формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП вуза, способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач в музыкальном образовании. Научно-исследовательская работа магистранта призвана обеспечить формирование профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

2 Задачи практики

Задачами учебной (научно-исследовательская работа) практики являются:

2. Изучить:

- информационные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении выпускной квалификационной работы;
- методы моделирования и исследования педагогического процесса;
- методы анализа и обработки данных;
- информационные и педагогические технологии, применяемые в научно–педагогических исследованиях;
- требования к оформлению документации.

2. Выполнить:

- анализ, систематизацию и обобщение информации по теме исследований;
- сравнение результатов исследования с отечественными аналогами;
- анализ научной и практической значимости проводимого научно-педагогического исследования.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская практика относится к блоку Б2. «Практики». Практика является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования. Согласно ФГОС ВО методика подготовки магистров предполагает обязательную интеграцию теоретического и практического обучения, а также непрерывную практическую подготовку.

Выполнение магистрантами задач научно-исследовательской практики создает основу для закрепления, углубления и дополнения теоретических знаний, полученных при изучении специальных дисциплин; сбора материала для выполнения научно-исследовательской работы магистранта; сбора материала для написания выпускной работы магистра.

Данная форма практики базируется на знаниях и умениях, полученных на ступени бакалавриата.

Выполнение магистрантами задач учебной практики создает основу для дальнейшего изучения общенаучных и общеобразовательных проблем, связанных с учебными дисциплинами, прежде всего с такими, как «История и методология музыкального образования», «Технология музыкально-эстетического развития личности в системе непрерывного образования», «Психолого-педагогическая диагностика художественно-эстетического развития личности», методики преподавания специальных дисциплин.

Педагогическая практика предшествует научно-исследовательской работе, выполнению магистерской диссертации.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности магистрантов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, необходимым для освоения научно-исследовательской практики.

Магистрант должен *знать*:

- методы психолого-педагогических исследований;
- систему и структуру образования в России, содержание, принципы и методы организации дополнительного образования детей;

- методологические основы и категории науки педагогики;
- закономерности анатомо-физиологических и психологических особенностей личности и коллектива младших школьников, младших подростков;
- современные направления модернизации образования и проблемы, перспективы развития педагогической науки, принципы и приемы сбора, систематизации, обобщения и использования информации, проведения научной и методической работы;
- сущность, принципы, содержание, организационные формы и методы обучения в учреждениях дополнительного образования детей, современные образовательные технологии;
- методику проведения уроков музыки;
- действующие учебные планы;
- программы, учебники и учебные пособия по музыке;
- образовательные, воспитательные и развивающие возможности музыкального обучения;
- задачи, содержание и методику работы детских организаций, ученических групп;
- требования педагогического руководства к воспитанию детей в семье, эффективные пути совместной работы с родителями и общественностью.

Магистрант должен *уметь*:

- применять полученные знания для решения педагогических, учебно-воспитательных и научно-методических задач с учетом возрастных и индивидуальных типологических различий учащихся, социально-психологических особенностей ученических коллективов и конкретных педагогических ситуаций;
- прогнозировать результаты обучения и воспитания учащихся;
- осуществлять перспективное и текущее планирование учебно-воспитательной работы;
- обоснованно выбирать, творчески применять методы, средства, организационные формы учебно-воспитательной работы;
- использовать современные педагогические технологии в образовательном процессе образовательного учреждения;
- определять степень и глубину усвоения учащимися программного материала, развивать у них познавательно-творческую активность, навыки самостоятельной работы;
- увлекать и заинтересовывать учащихся общественно-ценными перспективами в учебной и внеклассной работе;
- осваивать методы самообразования, приемы сбора, систематизации и обобщения информации, использования знаний в жизни, в практической деятельности;
- выявлять эффективность применяемых методов, средств и организационных форм учебно-воспитательной работы;
- обобщать опыт работы лучших педагогов.

Магистрант должен проявлять готовность:

- к творческому решению педагогических ситуаций;
- к принятию обоснованных решений, поиску наилучших форм требований и варьированию их в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся и педагогической обстановки.

4 Вид, тип, способ проведения практики

Вид практики – производственная;

тип практики – педагогическая;

способ проведения практики – стационарная, выездная.

5 Место и время проведения практики

Учебная практика (научно-исследовательская работа) осуществляется с отрывом от аудиторных занятий на базе факультета художественного и музыкального образования.

Время проведения практики – 1 семестр.

Руководство научно-исследовательской практикой магистра возлагается на руководителя данной магистерской программы.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ПК-3 – способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного социально-гуманитарного образования;

ПК-4 – способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.

В результате прохождения научно-исследовательской практики магистрант должен:

Знать: историю и современную методологию образования и педагогики, научные основы теории и практики образования, научные основы организации и управления процессами образования, соответствующие документы и стратегию, связанную с данными процессами, инновационные процессы в современном образовании, особенности процессов познания, мотивации в учебе в разные периоды жизни.

Уметь: оперировать основными теоретическими знаниями в профессиональной области и собственном образовании, анализировать различные теоретические подходы на основе рефлексивных процессов, проявлять способность анализировать, интерпретировать и представлять результаты исследований при решении образовательных задач в условиях модернизации непрерывного профессионального образования.

Владеть: способами анализа отбора и анализа современных научных источников информации, необходимых для выполнения исследования, современными технологиями поиска, обработки и представления информации, современными методами построения научного исследования в области педагогики, навыками создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования проблем образования, навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Организационный этап	1. Знакомство студентов с программой практики, с задачами и содержанием	Отметка о посещении установочной

		<p>практики.</p> <p>2. Участие в установочной конференции по практике, получение задания на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>3. Согласование и утверждение плана научно-исследовательской работы</p>	<p>конференции.</p> <p>План научно-исследовательской работы.</p>
2	Содержательный этап	<p>1. Изучение, анализ и составление библиографического списка.</p> <p>2. Определение категориального аппарата исследования. Обоснование актуальности темы исследования. (Консультация с научным руководителем).</p> <p>3. Теоретический анализ литературы и составление проспекта диссертации.</p>	<p>Определение темы исследования.</p> <p>Описание предмета, объекта и методов исследования, разработка аппарата магистерского исследования</p>
3	Отчетно-аналитический этап	<p>Подготовка отчетной документации по результатам научно-исследовательской работы.</p>	<p>Отчетная документация по практике.</p>

7.2 Содержание практики

Содержание учебной практики определяется кафедрой теории, истории, методики музыки и хорового дирижирования, осуществляющей подготовку магистров.

Организационный этап НИР. Руководитель практики (руководитель магистерской программы) и научные руководители инструктируют магистрантов, назначают дни и часы консультаций. Планирование научно-исследовательской работы отражается в индивидуальном плане магистранта на учебный год и в Плане научно-исследовательской работы.

В течение первой недели магистранты знакомятся с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере, утверждают темы магистерских диссертаций и план (график) работы над ней с указанием основных мероприятий и сроков их реализации. В Плане НИР отражаются:

- цель и задачи диссертационного исследования;
- объект и предмет исследования;
- обоснование актуальности выбранной темы и характеристика проблемного поля исследования;
- характеристика методологического аппарата, являющегося основой проведения музыкально-педагогического исследования;
- подбор и изучение научных источников, составляющих теоретическую базу исследования.

Второй этап НИР (содержательный). Основная задача состоит в определении направления и темы научно-исследовательской работы: составление Плана диссертации, формулировка проблемы исследования, разработка научного аппарата диссертации. В процессе НИР предполагается изучение магистрантами научной литературы, диссертационных исследований по аналогичным проблемам, первичный сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных.

Третий (отчетно-аналитический) этап НИР, во время которой магистранты готовят отчетную документацию и сдают ее руководителю, вариант плана магистерской диссертации. Кроме этого, все магистранты участвуют в подготовке и проведении итоговой конференции на факультете, готовят выступления к ней. Руководитель программы проверяет отчетную документацию практикантов и совместно с научными руководителями магистрантов выставляет итоговую отметку по результатам НИР. Проведение итоговой конференции имеет целью оценить уровень и качество сформированности у студентов профессиональной готовности к осуществлению научно-исследовательской работы.

8 Формы отчетности по практике

По итогам практики не позднее трех дней после окончания практики магистранты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план практики;
- 2) дневник практиканта;
- 3) отчет о практике.

После проверки комплектов отчетной документации не позднее трех дней после окончания практики проводится итоговая конференция по педагогической практике, где заслушивают выступления магистрантов.

Отчетная документация сдается на кафедру. Дневник практики возвращается студенту для дальнейшей работы.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Организационный этап	УК-6, ОПК-2, ПК-3, ПК-4	1. Участие в работе установочной конференции	Первая неделя практики
			2. Прохождение инструктажа по технике безопасности	
			Составление Плана НИР магистранта	
2	Содержательный этап	УК-6, ОПК-2, ПК-3, ПК-4	Дневник практики	В течение второй недели практики
			План диссертационного	

			исследования	
3	Отчетно-аналитический этап	УК-6, ОПК-2, ПК-3, ПК-4	Проверка комплекта отчетной документации по практике	После окончания практики Не позднее трех дней после окончания практики
			Выступление на итоговой конференции	
			Дифференцированный зачет	

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
УК-6 способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.1 Знает: механизмы, принципы и закономерности разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Организационный этап. Содержательный этап. Отчетно-аналитический этап.	Составить План научно-исследовательской работы на период обучения в магистратуре.	План НИР.
	УК 6.2 Умеет: определять приоритеты собственной деятельности, выстраивая планы их достижения; формулировать цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития			
	УК 6.3 Владеет: критической оценкой эффективности использования времени совершенствования своей деятельности; демонстрирует интерес к учебе; использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности			
ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение	ОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного	Организационный этап. Содержательный этап. Отчетно-аналитический этап.	Определить проблемное поле будущего диссертационного исследования в контексте существующих образовательных	Формулировка темы магистерской диссертации.

их реализации	образовательного процесса		программ.	
	ОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП			
	ОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП			
ПК-3 способен повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения, изучать и формировать культурные потребности обучающихся	ПК 3.1 Знает: особенности методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему в сфере культурно-просветительской деятельности	Организационный этап. Содержательный этап. Отчетно-аналитический этап.	Разработать научный аппарат исследования, проанализировать степень изученности проблемы.	Научный аппарат диссертационного исследования.
	ПК 3.2 Умеет: принимать решение в выборе и использовании приемов методической поддержки педагогов в процессе проектирования и реализации культурно-просветительских программ			
	ПК 3.3 Владеет: приемами методической поддержки педагогов при проектировании культурно-просветительских программ			
ПК-4 способен разрабатывать и реализовывать просветительские программы	ПК4.1 Знает: региональную и демографическую специфику; алгоритм проектирования культурно-просветительских программ	Организационный этап. Содержательный этап. Отчетно-аналитический этап.	Разработать научный аппарат исследования, проанализировать степень изученности проблемы.	Научный аппарат диссертационного исследования.
	ПК 4.2 Умеет: принимать решение в выборе			

<p>в контексте региональной и демографической специфики</p>	<p>инструментария и методов проектирования культурно-просветительской деятельности</p>			
	<p>ПК4.3 Владеет: технологиями, Обеспечивающими реализацию культурно- просветительских программ для различных социальных групп</p>			

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
участие в работе установочной конференции	студент присутствовал на установочной конференции	20
составление плана научно-исследовательской работы	план НИР составлен вовремя, согласован с научным руководителем, утвержден руководителем программы	20
представление отчета о научно-исследовательской работе	отчет составлен в соответствии с требованиями, содержит полную подробную информацию о содержании и выполнении магистрантом плана НИР, представлен в указанные сроки	20
составление плана диссертационного исследования, оформление его научного аппарата	план исследования составлен, определена первоначальная формулировка темы, логично оформлен аппарат исследования	20
выступление на итоговой конференции по практике	выступление магистранта продумано, содержательно, носит аналитический характер, оригинально по форме	20
Итого:		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	

60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. *Комлацкий, В. И.* Планирование и организация научных исследований : учеб. Пособие (для магистрантов и аспирантов) / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 204 с.
2. *Кузнецов, И. Н.* Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2014. – 283 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
3. *Рыжков, И. Б.* Основы научных исследований и изобретательства : учеб. Пособие для вузов / И. Б. Рыжков. – Изд. 2-е, стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. – 222 с. : ил.

Б) дополнительная литература:

1. *Аверченков, В. И.* Основы научного творчества [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – Брянск : БГТУ, 2012. – 156 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
2. *Безуглов, И. Г.* Основы научного исследования : учеб. Пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов. – Москва : Акад. Проект, 2008. – 194 с. – (Gaudeamus).
3. *Вайнштейн, М. З.* Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. З. Вайнштейн, В. М. Вайнштейн, О. В. Кононова. – Йошкар-Ола : Марийский гос. Технический университет : Поволжский гос. Технологический университет : ЭБС АСВ, 2011. – 216 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
4. *Новиков, А. М.* Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 280 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
5. *Поддьяков, А. Н.* Исследовательское поведение [Электронный ресурс] : стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт / А. Н. Поддьяков. – Москва : Пер Сэ, 2012. – 240 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

В) Интернет-ресурсы:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm – Интернет – журнал «Эйдос»

11 Информационные технологии, используемые на практике

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»); Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.
Браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Яндекс, Internet Explorer, Edge

12 Материально-техническая база практики

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине оснащены учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками, фортепиано. Имеется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий по дисциплине оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева».